



**CARÁCTER
PROPIO**

**CENTROS
EDUCATIVOS
SAGRADA
FAMILIA
DE URGELL**



**CENTROS EDUCATIVOS
SAGRADA FAMILIA DE URGELL**

El Carácter Propio de los centros educativos de la Fundación Educativa Ana María Janer es el documento que recoge los rasgos esenciales de nuestra identidad. Define nuestra misión y los valores que nos impulsan, y describe el estilo pedagógico y pastoral que nos caracterizan y el ambiente que vivimos en los centros. En nuestras escuelas se forman personas Expertas en Humanidad, llamadas a vivir para transformar el mundo en un lugar inclusivo y acogedor.

ÍNDICE

p. **05**

ORÍGENES DE NUESTROS CENTROS

p. **06**

IDENTIDAD Y MISIÓN

Nuestro estilo:
amar y servir

Nuestra misión:
educar en humanidad

Valores que nos identifican:
Amor

Acogida y cercanía

Ambiente de familia

Compromiso y servicio

p. **12**

PROYECTO PEDAGÓGICO

Alumnos protagonistas
de su proceso educativo

Educadores acompañantes
de los alumnos

Atendemos a cada uno
de nuestros alumnos

Aprendemos de la vida
y para la vida

Fomentamos el trabajo
cooperativo

Trabajamos la gestión
de las emociones

Respetamos y valoramos la vida

Descubrimos nuestras raíces
y acogemos la diferencia

Enseñamos a comunicarnos y
promovemos el plurilingüismo

Integramos las nuevas
tecnologías

Estimulamos la creatividad

Evaluamos el proceso
de aprendizaje

Ofrecemos un servicio
de calidad

p. **18**

PROYECTO PASTORAL

La asignatura de religión

La pastoral como experiencia

p. **22**

CULTURA ORGANIZATIVA

Institución titular

Equipo directivo

Educadores

Profesionales de
administración y servicios

Familias

Alumnos

p. **25**

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN



—ORÍGENES DE NUESTROS CENTROS

Nuestros centros educativos nacen gracias a la capacidad de respuesta y compromiso de Ana María Janer Anglarill frente a las necesidades de sus hermanos. En una época de guerras, sufrimiento, hambre y precariedad, Ana María, junto a sus compañeras, atiende a los hermanos más vulnerables de la sociedad.

Ana María Janer es testimonio del amor de Cristo en la sociedad que le toca vivir, desde la sencillez y el trato personal. El 29 de junio de 1859, funda el Instituto de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell, dedicado a la atención de ancianos y enfermos y a la educación de niños y jóvenes.

En la actualidad, los centros educativos y asistenciales vinculados al Instituto de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell están presentes en 11 países. Hermanas y laicos trabajamos unidos, siguiendo su ejemplo y enseñanza, para **AMAR Y SERVIR SIEMPRE Y EN TODO.**

— IDENTIDAD Y MISIÓN

Nuestro estilo: amar y servir

Fundamentamos nuestra acción educativa en la visión cristiana de la persona y del mundo y participamos de la misión evangelizadora de la Iglesia católica, contribuyendo así a la formación global de niños y jóvenes.

Fieles al carisma de Ana María Janer, educamos a nuestros alumnos desde el amor y el servicio, con una sensibilidad especial hacia aquellos que más lo necesitan, acompañados por unos educadores conscientes de su misión.

Nos caracteriza el ambiente de familia: cercano y sencillo. Queremos que nuestros alumnos se sientan como en casa. Atendemos la diversidad con un trato personalizado y profesional. Acogemos a todos sin distinción.

Respetamos y valoramos la cultura, la religión, la lengua, las tradiciones y las costumbres de cada lugar y de cada persona.

Nuestros docentes educan desde el aprecio, el conocimiento y el compromiso con la realidad en que vivimos. Nuestro deseo es desarrollar un fuerte sentido de pertenencia e identificación con la comunidad educativa por parte de todos los que la formamos.

Así pues, nuestros centros educativos participan de la realidad social que los rodea. El contacto con las familias y con el entorno nos impulsa a dar una respuesta oportuna a las nuevas demandas sociales y necesidades educativas de manera real e innovadora.

Entendemos que la educación es un servicio a la sociedad. Nos adherimos a los conciertos y subvenciones de la Administración y a otros que puedan surgir para facilitar el acceso a nuestros centros.







Nuestra misión: educar en humanidad

La misión principal de nuestros centros es la formación integral de los alumnos. Ofrecemos los elementos necesarios para que crezcan y desarrollen todas sus capacidades.

Entendemos que la educación debe contribuir a la construcción del proyecto vital de cada persona y ayudar a afrontar las diversas etapas de la vida, las relaciones con los demás y sus responsabilidades. De este modo, favorecemos el desarrollo de la vocación personal y profesional de cada uno de nuestros alumnos.

Apostamos por la formación de personas seguras de sí mismas, autónomas y con una identidad propia. Personas solidarias, respetuosas con las diferencias, comprometidas con la sociedad y capaces de transformar su entorno. Personas que sienten y se compadecen con el que sufre y salen al encuentro del otro. Personas coherentes, honestas y reflexivas que construyen sus propios ideales, valores y criterios. Personas que valoran la vida, a los demás y lo que tienen. Anhelamos que nuestros alumnos, finalizada su escolarización, sean expertos en humanidad.

Valores que nos identifican

Entendemos que los valores que se explican a continuación configuran nuestra propuesta educativa, impregnan nuestra cultura organizativa y nos marcan una dirección común, generan cohesión y una identidad compartida. Los impulsamos en cada una de las actividades que realizamos y están presentes en todas las áreas y proyectos de forma interdisciplinar.

Aprendemos del ejemplo de Jesús de Nazaret y de los valores que encontramos en el Evangelio. Todos ellos, forman parte de nuestra tradición, porque fueron vividos por nuestra fundadora Ana María Janer:

**el amor al prójimo,
la cercanía, la fraternidad y
el servicio desinteresado.**

| Amor |

El amor vivido como vocación de servicio es el rasgo fundamental de nuestra identidad. La pedagogía fundamentada en el amor es la herencia y el compromiso esencial con el carisma de Ana María Janer.

Amar es para nosotros aceptar a cada alumno y hacer que se sienta valorado, destacando sus talentos y aptitudes, para generar en ellos confianza y seguridad. Las relaciones cordiales y afectuosas nos ayudan a crear un clima de aprendizaje positivo. El amor nos lleva a ser pacientes con los ritmos y procesos y a saber esperar, pero también nos hace ser exigentes, responsables y rigurosos en el trabajo sistemático.



| **Acogida y cercanía** |

Nos caracteriza el trato sencillo y acogedor, que implica no hacer distinciones entre las personas.

En nuestros centros acompañamos a alumnos y familias, especialmente a aquellos que viven situaciones difíciles. Nuestros educadores tratan siempre a los alumnos con afecto, creando un entorno de seguridad para cada uno, de modo que se sientan verdaderamente aceptados.

| **Ambiente de familia** |

Cuidamos el ambiente de familia: nos encontramos como en casa y sentimos que tenemos un proyecto común entre manos. Por eso, potenciamos todo aquello que facilita las relaciones interpersonales entre los diversos miembros de la comunidad educativa. Consideramos que el trabajo conjunto entre familias y educadores es vital en el proceso educativo de nuestros alumnos.

| **Compromiso y servicio** |

Educamos a nuestros alumnos para que sean sensibles a las situaciones de injusticia social y se pregunten cómo pueden contribuir a hacer el mundo más justo y más humano. De acuerdo a sus edades, promovemos experiencias de servicio, de ayuda desinteresada y de colaboración e implicación en proyectos solidarios. Para nosotros, la misma tarea educativa es una vocación de servicio.





— PROYECTO PEDAGÓGICO

El proyecto pedagógico de nuestros centros es el marco de referencia que nos orienta. Queremos desarrollar sus principios con la complicidad de todos los que formamos parte de la comunidad educativa.



| Alumnos protagonistas de su proceso educativo |

Los alumnos son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Promovemos su motivación e implicación personal para que aprendan a aprender. Nuestro reto es que disfruten haciéndolo, aunque sabemos que el aprendizaje es lento, requiere de constancia, esfuerzo personal, paciencia, planificación y valentía para volver a empezar cuando las cosas no salen como habíamos pensado.

| Educadores acompañantes de los alumnos |

Desde el trato cercano y sencillo, nuestros educadores se comprometen a conocer y a aceptar a cada alumno tal como es y a descubrir sus capacidades y necesidades educativas para reforzar lo mejor de cada uno de ellos. Los educadores son acompañantes en el proceso educativo.



**Atendemos a cada uno
de nuestros alumnos |**

Atendemos a los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades, fortalezas y ritmos de aprendizaje, sabiendo que nuestro objetivo es la formación integral de cada uno de ellos. En este sentido, estudiamos y seleccionamos los métodos que ayudan a personalizar la educación: tutorías, orientación, programas adaptados. Creemos que la educación debe ser inclusiva.

| **Aprendemos de la vida y para la vida** |

Nuestro itinerario pedagógico integra los cuatro aprendizajes fundamentales: *aprender a conocer, descubrir y comprender; aprender a convivir con los demás; aprender a hacer para afrontar situaciones diversas y aprender a ser* para construirse internamente.

Nuestra metodología es experiencial y motivadora para que el aprendizaje sea significativo. Formamos a los alumnos para que desarrollen una mirada amplia y crítica de la realidad que les permita aprender de manera permanente. Entendemos que progresivamente configurarán sus aptitudes, actitudes, valores y criterios que, en el futuro, les harán personas libres y autónomas.

| **Fomentamos el trabajo cooperativo** |

Promovemos las relaciones de colaboración y de ayuda partiendo del reconocimiento

positivo y la confianza en nuestros alumnos. Les preparamos para que puedan trabajar con personas diversas y sepan afrontar los conflictos propios de la convivencia de manera responsable.

Entendemos que aprender juntos genera una interdependencia positiva y un sentimiento de unidad, solidaridad y generosidad. Se entrenan para dar y recibir y, de esta manera, favorecemos la adquisición de competencias que van más allá de los conocimientos teóricos.

| **Trabajamos la gestión de las emociones** |

Estamos convencidos de que el aprendizaje es completo y profundo cuando es emocional. La gestión de las emociones es necesaria para el crecimiento personal y la maduración del alumno y ayuda al equilibrio y desarrollo de las propias capacidades. El hábito de la reflexión y de la interiorización les ayuda a identificar, reconocer,





profundizar y analizar sus emociones y, de esta manera, a afrontar lo que viven y sienten. Todo esto, lleva a conocer, valorar y empatizar con el otro.

| Respetamos y valoramos la vida |

Queremos ayudar a nuestros alumnos a desarrollar la capacidad de asombrarse por las cosas sencillas, de admirarse, de respetar y de reconocer el valor del planeta en que vivimos. También pretendemos que sean capaces de dar gracias por todo lo que recibimos y suscitar en ellos el deseo de mejorar el mundo. Educamos en el respeto y la acogida de todas las manifestaciones de vida, en el reconocimiento de la dignidad de cada persona, en la defensa de la paz y la justicia y en el rechazo a todo tipo de discriminación.

| Descubrimos nuestras raíces y acogemos la diferencia |

Priorizamos el amor y el conocimiento de la propia tierra, cultura, lengua, costumbres y tradiciones. Desde el respeto, valoramos otras realidades culturales que nos enriquecen y nos ayudan a ir al encuentro del otro. La interculturalidad se vive en nuestros centros como fuente de riqueza que nos abre a la acogida y al diálogo.

| Enseñamos a comunicarnos y promovemos el plurilingüismo |

Educamos a nuestros alumnos para comunicarse en un mundo global y que sean capaces de gestionar, tratar y transmitir la información. Pretendemos que adquieran un dominio del lenguaje tanto oral como escrito. Favorecemos la vivencia de situaciones en las cuales les resulte necesario narrar, dialogar y exponer sus ideas y puntos de vista para

fortalecer sus competencias comunicativas. Les preparamos para que, además de las propias, dominen otras lenguas. Por eso apostamos por los proyectos plurilingües.

| Integramos las nuevas tecnologías |

Las herramientas tecnológicas están integradas en el aula como lo están en la vida cotidiana. Enseñamos a nuestros alumnos a tomar conciencia de la ayuda que suponen para el aprendizaje, pero más allá de su uso instrumental y comunicativo, pretendemos que creen hábitos de uso responsable de las nuevas tecnologías.

| Estimulamos la creatividad |

Nos proponemos conocer las capacidades en las que destaca cada alumno y que motivan su acercamiento personal a la realidad. Favorecemos el desarrollo de las competencias aproximándonos al contexto desde ópticas diversas, para potenciar las múltiples inteligencias de nuestros alumnos. Queremos despertar la observación y el gusto creativo en las aulas y en las actividades que se organizan en el centro.



| Evaluamos el proceso de aprendizaje |

La evaluación del proceso de aprendizaje es personalizada y continuada. Está vinculada a la adquisición de competencias y al conocimiento interdisciplinar, teniendo en cuenta tanto los resultados como el proceso. Buscamos que los alumnos sean capaces de realizar sus propias autoevaluaciones.

| Ofrecemos un servicio de calidad |

Es nuestro deseo aumentar el grado de satisfacción de todos los que formamos parte de la comunidad educativa. Esto supone la reflexión en torno a nuestra propuesta pedagógica y una continua actualización del personal docente, impregnada de creatividad e innovación. Asimismo, fomentamos la aplicación de herramientas para la mejora de la gestión.



— PROYECTO PASTORAL

Consideramos la pastoral como el ámbito que unifica y da sentido y coherencia a la propuesta educativa de nuestros centros.

El humanismo cristiano y los valores evangélicos —fe, fraternidad, servicio, acompañamiento y compromiso con los necesitados— sustentan el proyecto pastoral, siempre acompañados del trato cercano, la atención personalizada y la comunión con la Iglesia.

Todos los miembros de la comunidad educativa son a la vez protagonistas y destinatarios de nuestra propuesta pastoral.



La asignatura de religión

En nuestros centros apostamos por una Enseñanza Religiosa Escolar de calidad que fomente en los alumnos el conocimiento explícito de Jesús de Nazaret y su evangelio, el diálogo fe-cultura, el análisis crítico de la sociedad y sus valores y la adquisición de una cultura religiosa amplia.



| La pastoral como experiencia |

La pastoral vivida como experiencia se expresa en diversos ámbitos de la vida escolar:

— **Proponemos momentos significativos de celebración compartida de la fe,** adaptados a los itinerarios vitales de nuestros alumnos. Promovemos espacios y experiencias para el cultivo de la interioridad que fomenten el crecimiento, interiorización y profundización de la identidad creyente. Queremos que aprendan a orar, celebrar y expresar la fe y la vida a través de los sacramentos y la oración personal y comunitaria.

— **El ambiente sencillo y acogedor marca el estilo de las relaciones fraternas**

dentro de la comunidad educativa. El encuentro con el otro nos hace crecer como personas y nos permite abrirnos a Dios, que está, vive y se manifiesta en nosotros.

Gracias a nuestro carisma, descubrimos a Cristo en cada persona, especialmente en aquellos hermanos que más lo necesitan. Por esto, queremos responder a las necesidades sociales de nuestro entorno: como comunidad educativa que afronta el reto de dar una educación humana y cristiana a nuestros alumnos y como comunidad cristiana que vive, comparte y celebra su fe en la misión.



— **Todas las acciones solidarias** que se realizan en los centros Sagrada Familia de Urgell fomentan la educación del compromiso y el servicio. Esta educación hace posible conocer la realidad social, interpretarla e invitar a nuestros alumnos a actuar en la misma. Para ello, proponemos campañas solidarias e iniciativas de voluntariado que contribuyen a su crecimiento y maduración.



— **Ofrecemos un proyecto de acompañamiento personal y vocacional** que ayude a nuestros niños y jóvenes a responder los interrogantes que como personas y como cristianos nos hacemos a lo largo de nuestra vida. Por ello ofrecemos espacios de diálogo cercano y grupos de crecimiento en la fe y ayuda a los demás, entre los cuales destacamos los Grupos AMJ.

— CULTURA ORGANIZATIVA

Todos los miembros de la comunidad educativa están invitados a establecer relaciones que favorezcan el ambiente de familia que siempre ha caracterizado a los centros Sagrada Familia de Urgell. Contamos con la implicación y responsabilidad de todos para construir e impulsar este proyecto común.

| Institución titular |

La Institución titular acompaña, coordina, apoya y asegura la calidad de cada centro educativo, fiel a sus rasgos originarios y en dinámica actualización pedagógica. A su vez, establece las líneas estratégicas institucionales que marcan la dirección a seguir.

| Equipo directivo |

El equipo directivo lidera el día a día en el centro, dibuja la hoja de ruta, establece prioridades, detecta las necesidades de cambio y las nuevas oportunidades. Todo esto es posible por su adhesión al Carácter Propio y al Proyecto Educativo. Otra de sus misiones principales es cohesionar el equipo educativo estimulando el trabajo en común en el centro y en red con todos los miembros de la institución. Debe estimular y motivar la tarea docente desde la cercanía, la escucha y la accesibilidad.

| Educadores |

Los educadores se comprometen con los valores del Carácter Propio y secundan el Proyecto Educativo. Esto les lleva a educar a través de su testimonio trabajando en equipo con los compañeros, acogiendo a los alumnos y atendiendo a las familias. Su rigurosidad profesional les impulsa a cuidar todos los procesos pedagógicos y a interesarse por su formación permanente.





| Profesionales de administración y servicios |

Los profesionales de administración y servicios también hacen suyos los principios del Carácter Propio y del Proyecto Educativo. Participan de la labor educativa desarrollando su tarea de manera eficaz y responsable, ayudando en la acogida de alumnos y familias y fomentando un clima de convivencia positivo a través de la cooperación con el resto del personal.

| Familias |

Las familias son imprescindibles en el proceso educativo de nuestros niños y jóvenes. El centro pone los medios para facilitar su participación en la vida del mismo y para fomentar una buena comunicación y colaboración con los educadores. Cuando los padres eligen un centro educativo de la Sagrada Familia de Urgell, es importante que conozcan y acepten nuestro Carácter Propio y Proyecto Educativo.

| Alumnos |

Los alumnos son la razón de ser de nuestros centros y todas las acciones que desarrollamos deben contribuir en su formación integral. Promovemos su integración y su participación activa en el día a día del centro escolar.



—PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN

Todos los que formamos parte de la comunidad educativa nos esforzamos por crear un ambiente escolar positivo, trabajando de manera armónica. Escuchar y valorar puntos de vista distintos nos ayuda a superar las dificultades propias de la convivencia.

Entendemos que nuestras relaciones deben ser abiertas, sencillas, sinceras, cercanas, fluidas y basadas en la confianza, pues tenemos la convicción de que nos necesitamos los unos a los otros. Además, creemos que en este clima de solidaridad y aprecio mutuo cada persona debe ejercer de manera responsable su libertad.

Ofrecemos los canales adecuados de comunicación para que todos podamos expresar y compartir nuestras inquietudes de tal manera que se genere un clima de participación activa.

El hecho de compartir el Proyecto Educativo nos abre un nuevo horizonte y refuerza la identidad común de todos los centros Sagrada Familia de Urgell. En este sentido, la colaboración y el trabajo en red resultan esenciales a la vez que enriquecedores.





CENTROS EDUCATIVOS D D

FUNDACIÓN EDUCATIVA ANA MARÍA JANER

Andalucía

Sevilla

Utrera

Cataluña

Barcelona

Lleida

Sabadell

Viladecans

Comunidad de Madrid

Madrid

ANDORRA

Escaldes-Engordany

Santa Coloma

GUINEA ECUATORIAL

Niefang

Nsork

Desde el 1 de septiembre de 2023, la Titularidad de los centros corresponde a la Fundación Educativa Ana María Janer, en red con los colegios de Andorra y Guinea Ecuatorial.

CONTACTO

C/Otero y Delage 50 | 28035 MADRID | Tel. (+34) 91 316 65 46

www.amjeduca.org | info@amjeduca.org



AMJ FUNDACIÓN EDUCATIVA
Ana María Janer

www. .org

Amarte y servirte siempre y en todo